Комитет по образованию Усольского района

МОУ Новожилкинская СОШ

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

руководитель ШМО зам.директора по УР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Завьялова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Шаламова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С.Вайвада

29 апреля 2013 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013

Протокол № 4

**Рабочая программа**

**Общеобразовательных учреждений по географии**

География. Природа и люди.

**6 класс**

( 34 часа )

Учитель географии

Высшей квалификационной

категории

Завьялова Г.А..

2013-2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программы по географии призваны сохранить традиции классическою учебного предмета и наряду с этим полнее раскрыть неиспользованные резервы главным образом в структуре содержания и организации обучения.

Структура примерных программ полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников, выделен в тексте примерной программы *курсивом.*

***Информационно-методическая функция***  программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях**,** содержании, обшей стратегии обучения, воспитания и распития учащихся средствами данного учебною предмета. ***Организационно-планирующая функция*** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов в том числе, для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание программы достаточно универсально, что представляет широкие возможности для создания авторских учебных программ. Программы служат ориентиром для учителя в условиях вариативности образования, с одной стороны, и его стандартизации — с другой. Учебное время на изучение разделов программы рассчитано по ступеням обучения в VI—VII и VIII—IX классах. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

**Структура документа**

Программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, по разделам курса, содержанием разделов и тем и рекомендуемым перечнем практических работ и требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение значения географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента (география своего края, области, района, региона). Включение этихрекомендаций в программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

***•* освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей родине — России во ноем ее разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**•** **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**•** **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**•** **воспитание любви** к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**•** **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводит 238 часов, в том числе в VI классе — 34 часа (1 учебный час в неделю), в VII, VIII и IX классах—по 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также ***комплекс общеучебных умений,*** необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений, их моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

* соблюдения норм поведения в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**География Земли (VI—VII классы)**

**(102 часа)**

**География VI класс 34 часа**

**РА3ДЕЛ I. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**(8 часов)**

**Глобус. (3 часа)** Градусная сеть. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

**План местности. (2 часа)** Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана. Описание маршрута.

**Географическая карта — особый источник информации. (2 часа)** Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его вилы. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и линий градусной сети. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

**Методы изучения Земли. (1 час)** Космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный методы. Значение каждого метола для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

**Практические работы I.** Определение элементов градусной сети на глобусе и карте: определение географических координат, направлений и расстояний по карте полушарий и физической карте России. 2. Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений. 3. Чтение карты: определение местоположения географическихобъектов и явлений, и описание. 4. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, солнцу. Определение расстояний на местности и плане. 5. Определение расстояний на плане в масштабе. Движение по азимуту, осуществление привязки азимута к местности. 6. Измерение объектов относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями. 7. Решение практических задач по топографическомуплану. Описание маршрут. Составление простейшего плана местности. 8. Составление характеристики карты. 9. Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков. Чтение, сравнение и составление карт и статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм). Работа с геоинформационными системами.

**РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

**(26 часов)**

**Земля — планета Солнечной системы. (3 часа)** Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из планет Солнечной системы. Луна — спутник Земли. Взаимодействие Земли и Луны.

Форма и размеры Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях Земли.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Развитие географических знаний человека о Земле. (2 часа)** *Представление о мире в древности.* Эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства.

**Земная кора и литосфера. (5 часов)** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма. Методы предсказания опасных природных явлений в литосфере и защита от них (правила обеспечения личной безопасности).

**Рельеф Земли. (2 часа)** Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. *Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

**Минеральные ресурсы литосферы. (2 часа)** Виды, добыча и транспортировка минеральных ресурсов. Шахты, карьеры, скважины как объекты рациональною использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, се последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. *Природные памятники литосферы.*

**Гидросфера — водная оболочка Земли. (2 часа)** Части гидросферы: Мировой океан, воды суши. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Стихийные явления в океане: правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана. Меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

**Источники пресной воды на Земле. (2 часа)** Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Реки Земли: общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека. Наводнения: правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Рациональное использование водных ресурсов. *Природные памятники гидросферы.*

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (5 часов)** Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее строение. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс: условия формирования и свойства. Распределение тепла и влаги по поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере: характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Элементы погоды, способы их измерения (приборы и инструменты). Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Атмосферное давление. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность: влияние на погоду. Влажность воздуха. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Прогноз погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости Океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.* Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли. (1 час)** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и и Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие: пути сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

**Почва как особое природное образование. (1 час)** Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривание влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние количества тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль хозяйственной деятельности и человека в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли. (1 час)** Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы **и хозяйственной** деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли: составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практические работы.** 1. Составление и объяснение схем: 1) «Положение Земли в Солнечной системе»; 2) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствия и солнцестояния)»; 3) «Рельеф дна Мирового океана»; 4) «Строение атмосферы»; 5),«Части реки»; 6) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д. 2. Изучение свойств минералов: горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.). 3. Описание по карте географического положения гор, равнин, морей, рек, природных зон.

Описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растительности, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; предложение мер по сохранению и восстановлению природы своей местности. 4. Определение по карте высот гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек. а также других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала. 5. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы. 6. Организация наблюдений за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера). 7. Построение графика хода температуры, диаграммы облачности, розы ветров. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдений. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Раздел | Тема урока | № урока по п./п | Дата проведения |
| 3 | На какой Земле мы живем | География как наука | 1 | 1 нед |
|  |  | Как люди открывали Землю | 2 | 2 нед |
|  |  | География сегодня | 3 | 3 нед |
| 2 | Земля как планета | Мы во Вселенной | 4 | 4 нед |
|  |  | Солнечный свет на Земле | 5 | 5 нед |
| 5 | План и карта | Ориентирование на местности | 6 | 6 нед |
|  |  | Земная поверхность на плане и карте | 7 | 7 нед |
|  |  | Географическая карта | 8 | 8 нед |
|  |  | Градусная сеть | 9 | 9 нед |
|  |  | Географические координаты | 10 | 10 нед |
| 2 | Человек на Земле | Как люди заселяли Землю | 11 | 11 нед |
|  |  | Расы и народы | 12 | 12 нед |
| 5 | Литосфера | Земная кора-основная часть литосферы | 13 | 13 нед |
|  |  | Горные породы, минералы, п/ископаемые | 14 | 14 нед |
|  |  | Движение земной коры | 15 | 15 нед |
|  |  | Рельеф Земли. Равнины | 16 | 16 нед |
|  |  | Горы суши. Подводный рельеф | 17 | 17 нед |
| 5 | Гидросфера | Состав и строение гидросферы | 18 | 18 нед |
|  |  | Мировой океан | 19 | 19 нед |
|  |  | Воды Океана | 20 | 20 нед |
|  |  | Реки-артерии Земли | 21 | 21 нед |
|  |  | Озера, подземные воды, ледники | 22 | 22 нед |
| 5 | Атмосфера | Состав и строение атмосферы | 23 | 23 нед |
|  |  | Тепло в атмосфере | 24 | 24 нед |
|  |  | Давление и ветер | 25 | 25 нед |
|  |  | Влага в атмосфере | 26 | 26 нед |
|  |  | Погода и климат | 27 | 27 нед |
| 2 | Биосфера | Биосфера-земная оболочка | 28 | 28 нед |
|  |  | Бюиосфера-сфера жизни | 29 | 29 нед |
| 3 | Географическая оболочка Земли | Географическая оболчка Земли | 30 | 30 нед |
|  |  | Природные зоны Земли | 31 | 31 нед |
|  |  | Культурные ландшафты | 32 | 32 нед |
| 1 |  | Экскурсия по изучению природных комплексов | 33 | 33 нед |
| 1 |  | Резерв – 1 час | 34 | 34нед |

**Календарно – тематическое планирование**

**Требования к уровню подготовки**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися способов интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика **«Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе описывать и объяснять, приводить примеры, использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы, пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике **«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения прежде всего в своей местности.

Список литературы

1.Интернет ресурсы.

2.Залогин Б.С. Океаны. - М: Просвещение, 1996.

3. Смирнова Н.П., Шибанова А,А По материкам и океанам. - М.: Просвещение, 1988.

4. Разумовская О,К, Веселая география. – Ярославль: Академия развития, 1997.

5. Сиротин В.П. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.

6. Энциклопедия для детей: т.13. Страны. Народы. Цивилизации. – М.: Аванта+, 2000.

7. Энциклопедия чудес природы. - М.: Издательский дом Ридерз Дайджест,2000.

8. Азбука природы. – М.: Издательский дом Ридерз Дайджест, 1997.